

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №118  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Игра по математике

на тему:

**«СВОЯ ИГРА НА ТЕМУ: Бизнесмены»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
естественно-математических наук

Председатель м/о: \_\_\_\_\_

Преподаватель: Новикова Т.Ю.

г.Орехово - Зуево

2011 – 2012 гг.

## **Методические рекомендации.**

Очевидно, что изучение математики не может и не должно проходить в виде череды игр или забавных, занимательных заданий. Серьезность предмета, объём и сложность изучаемых тем не предполагают постоянного использования только методов, связанных с подачей материала в игровой форме. Но, с другой стороны, сухость изложения, однообразность и неинтересное содержание заданий, чрезмерная серьезность на уроках могут привести к потере интереса к предмету. Особенно целесообразно вводить в урок элементы занимательности в виде исторических экскурсов, творческих заданий, необычных по форме или по содержанию задач, игр. Практика показывает, что использование на уроках элементов занимательного характера позволяет значительно повысить интерес учащихся к предмету, снизить утомляемость, развивает творческие способности учеников, улучшает психологический климат на уроке и межличностные отношения в коллективе.

Не следует использовать один и тот же прием постоянно, чтобы избежать привыкания и снижения интереса. Разнообразие форм и объемов занимательных элементов дает возможность построить каждое занятие таким образом, чтобы при сохранении серьезности подхода к изучению предмета создать положительную эмоциональную обстановку в классе, повысить мотивацию изучения математики.

Эта игра проводится в рамках недели точных наук. В мероприятии участвуют команды учащихся 1 и 2 курса. Команды выбирают капитанов и их заместителей, придумывают название, эмблему и девиз, готовят инсценированное представление и защиту символики. Остальные учащиеся каждой группы образуют группы поддержки.

## **Цели и задачи:**

### Обучающие:

- Обобщение и систематизация знаний учащихся;
- Закрепление понятий базового курса;
- Фронтальное повторение учебного материала по математике и информатике.

### Развивающие:

- Развитие познавательного интереса;
- Развитие логического мышления, памяти и внимания;
- Формирование потребности в приобретении знаний.

### Воспитательные

- Воспитание сознательной дисциплины и норм поведения;
- Воспитание ответственности, умение принимать самостоятельные решения;
- Воспитание духа соревнования.

## ***Своя игра на тему: «Бизнесмены».***

Перед началом игры составляются две команды учащихся.

**Ведущий:** Вы – финансово – кредитные учреждения, которые осуществляют денежные расчеты и наращивают «капитал». Вы – банки. (Придумываются названия каждому банку.) Ваша задача: решая экономические вопросы, связанные с деньгами, прибылью, доходами, увеличить свой первоначальный капитал.

### **Правила игры:**

1. Выбрать управляющих банками, которые имеют право принимать окончательное решение по данному вопросу.

2. Стартовый капитал каждого банка – 1000 руб.

3. Каждому банку предлагается по очереди выбрать себе задание стоимостью от 50 до 200 руб.

4. Если команда, представляющая данный банк, дает правильный ответ, то ее капитал увеличивается на стоимость задания.

5. Если ответ неправильный, то капитал уменьшается на:

а) 50 % стоимости задания, если другой банк также не сможет ответить верно;

б) на 100% стоимости задания, если другой банк дает правильный ответ, а команда, представляющая этот банк, получает прибавку к своему капиталу в 1000% стоимости задания.

6. Команда может продать свое задание другому банку по взаимному согласию, при решении задания ее капитал увеличивается на стоимость задания.

7. На обдумывание задания стоимостью 50 руб. дается 0,5 мин, 100 руб. – 1 мин, 150 руб. – 1,5 мин, 200 руб. – 2 мин.

## Задания для проведения игры.

### Таблица для игры:

50	50	50	50	50
100	100	100	100	
150	150	150		
200	200	200		

### Вопросы стоимостью 50 руб.

1. Два бизнесмена поспорили: кто получил больше прибыли. Один выручил от продажи своих товаров 5000 руб., а расходы составили 3000 руб. Другой наторговал на 1000 руб. меньше, но и затраты его всего 2000 руб. Кто выиграл спор? (Никто).
2. Два друга решили заработать. Они купили в киоске 100 газет по 3 руб. за газету и стали продавать их по 5 руб. Какой доход получают ребята, когда продадут все газеты? (200 руб.)
3. Мастерица связала свитер и продала его за 1000 руб. Какую прибыль она получила, если на свитер пошло три мотка шерсти по 200 руб. за моток, а на украшение свитера понабился бисер стоимостью 100 руб.? (300 руб.)
4. Один отец дал своему сыну 1500 руб., а другой своему – 1000 руб. Оказалось, однако, что оба сына вместе получили 1500 руб. Как это объяснить? (Это дед, сын и внук. Дед дал своему сыну 1500 руб., отец передал своему сыну 1000 руб., и общий капитал двух сыновей увеличился на 1500 руб.)
5. Лиса купила у пчел 10 кг меда за 1000 руб., а на рынке стала продавать его по 120 руб. за 1 кг. Какой доход получит лиса, когда продаст весь мед? (200 руб.)

### Вопросы стоимостью 100 руб.

1. Бабушка печет пирожки и продает их на рынке. В первый день она продала 100 пирожков по цене 5 руб. за один пирожок. На следующий день она снизила цену на 10% и продала 120 пирожков. В какой день она заработала больше денег? (Во второй день)
2. Выручка от продажи продукции, выпускаемой неким предприятием, составила 50000 руб. При этом было израсходовано:

на сырье	20000 руб.
на топливо	1500 руб.
заработная плата	14500 руб.
кредиты, налоги	4500 руб.

---

Итого: 40500 руб.

Какова прибыль предприятия? (9500 руб.)
3. Бизнесмен положил в банк 100 тыс.руб. Через год он забрал из банка 150 тыс.руб. Сколько процентов составила прибыль? (150%)
4. Бабуля продавала на рынке щенка. Мимо шли три парня, они сложились по 100 руб. и купили его за 300 руб. Однако бабуля решила, что продала щенка очень дорого, попросила проходящего мальчика догнать парней и вернуть им 50 руб. Мальчик подумал, как же они поделят между собой эти деньги, и решил отдать парням 30 руб., а 20 руб. оставил себе. Получилось, что каждый парень заплатил по 90 руб., т.е. вместе они отдали 270 руб., 20 руб. остались у мальчика, т.е. всего 290. Куда делись 10 руб.? (Складывать доходы и расходы нельзя. Доходы равны расходам.)

### Вопросы стоимостью 150 руб.

1. Отец обещал сыну за каждую правильно решенную задачу бросать в копилку по 120 руб., а за каждую неправильно решенную задачу сын должен был возвращать отцу 100 руб. После того как сын решил 20 задач, у него в копилке оказалось 86 руб. Сколько задач сын решил правильно, а сколько неправильно? (Правильно – 12 задач, неправильно – 8 задач.)

2. Вы продаете квас. Затраты на производство и реализацию 1 стакана кваса составляют 2 руб. По цене 4 руб. за стакан в день можно реализовать 140 стаканов, а при цене 3 руб. за стакан – 250 стаканов. Какую цену вы должны назначить, если хотите получить больше прибыли? (4 руб. за стакан)

3. У четырех братьев 45 руб. Если деньги первого увеличить на 2 руб., а деньги второго уменьшить на 2 руб., у третьего увеличить вдвое, а у четвертого уменьшить вдвое, то у всех братьев денег окажется поровну. Сколько денег у каждого? (У первого – 8 руб., у второго – 12 руб., у третьего – 5 руб., у четвертого – 20 руб.)

### Вопросы стоимостью 200 руб.

1. У вашего банка есть несколько вариантов использования денег:

- а) Вложить 800 руб. и получить 1000 руб.
- б) Вложить 200 руб. и получить 300 руб.
- в) Вложить 1000 руб. и получить 1400 руб.

Какой вариант вы выберете и почему? (вариант б.)

2. В ваш банк положили 500000 руб. под 10% годовых. Какую сумму денег вы сможете отдать обратно через полгода? (525000 руб.)

3. В ваш банк положили 500 тыс.руб. под 10% годовых. Какую сумму вы отдадите через 5 лет? (около 805тыс.руб.)

### **Подведение итогов.**

## **Заключение**

Учитель должен строить свою работу, на мой взгляд, таким образом, чтобы поддерживать познавательный интерес к математике на каждом уроке, но эта задача достаточно сложная, особенно в старших классах. Чтобы ее успешно решать, необходимо, прежде всего, знать психологическую основу интереса. Современная педагогическая наука связывает интерес со сложным сплетением интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов. Исследователи познавательного интереса отмечают его положительное влияние на все психические процессы и функции - восприятие, внимание, память, мышление, волю. Особенно велика связь интереса с вниманием.

"Кто интересуется предметом, у того открыты глаза и уши" – так считал К.Д. Ушинский, известный педагог.

### **Используемая литература:**

1. Предметная неделя математики в школе/ Т.Г. Власова. – Изд. 5-е – Ростов н/Д.:Феникс, 2009. – 168с.: ил. – (Библиотека учителя).

2. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс/Г.В. Дорофеев, Г.К. Муравин, Е.А. Седова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил.

3. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс/ Л.В. Кузнецова, Е.А. Бунимович, Б.П. Пигарев, С.Б.Суворова. – 11-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2005. – 191,[1] с.: ил.